

Pedagoginen dokumentointi varhaiskasvatuksen arvioinnin ja johtamisen välineenä

Johtajuusfoorumi 2017
Lappeenranta

LTO, KM, väitöstutkija Kati Rintakorpi
kati.rintakorpi@koulutuspalveluillusia.fi

Pedagoginen dokumentointi: Diagnoosista dialogiin, arvioinnista arvostamiseen

- Dokumentointi on ilmiöiden, tapahtumien ja vuorovaikutuksen tallentamista
 - Pedagoginen dokumentointi on prosessi, jonka muodostavat havainnointi, dokumentointi, tulkinta (reflektointi) ja toiminnan muokkaaminen
 - Pedagoginen dokumentointi ei tarjoile yhtä totuutta, vaan ”totuus” muodostetaan vuorovaikutuksessa asiaan liittyvien ihmisten kanssa, yhteistä ymmärrystä etsien
- >> Pedagoginen dokumentointi on merkitysten puntaroimisen ja merkitysten antamisen prosessi: Mikä on tärkeää?

Osallisuus

Minua kuunnellaan

Mielipiteilläni
on merkitystä

Osallistun
päättöksentekoon

Vaikutan siihen
mitä tapahtuu

Ks. Shier, 2001

Pedagoginen dokumentointi
ponnistaa positiivisesta.

Dokumentoijan lasi on
puolitäysi.

www.koulutuspalveluillusta.fi

Toimijuus

Osaan

Voin

Haluan

Kykenen

Ks. Jyrkämä, 2007

**Pedagoginen dokumentointi
lapsen varhaiskasvatusprosessissa**

Oppimisen alueet

Lehdet: mitä käytännössä tapahtuu, mitä tehdään?

Laaja-alaisen osaamisen tavoitteet

Runko: millaiseksi lapsi kasvaa?

Uudet kokemukset lannoittavat
kasvualustaa

Varhaiskasvattajien näkemykset ja kokemukset, osaaminen

Päiväkodin toimintakulttuuri

Valtakunnallinen varhaiskasvatussuunnitelman perusteet

Poliittinen päätöksenteko

Talous

Yhteiskunnallinen lapsi- ja oppimiskäsitys

Lapsen näkemykset ja kokemukset, osaaminen, tarpeet

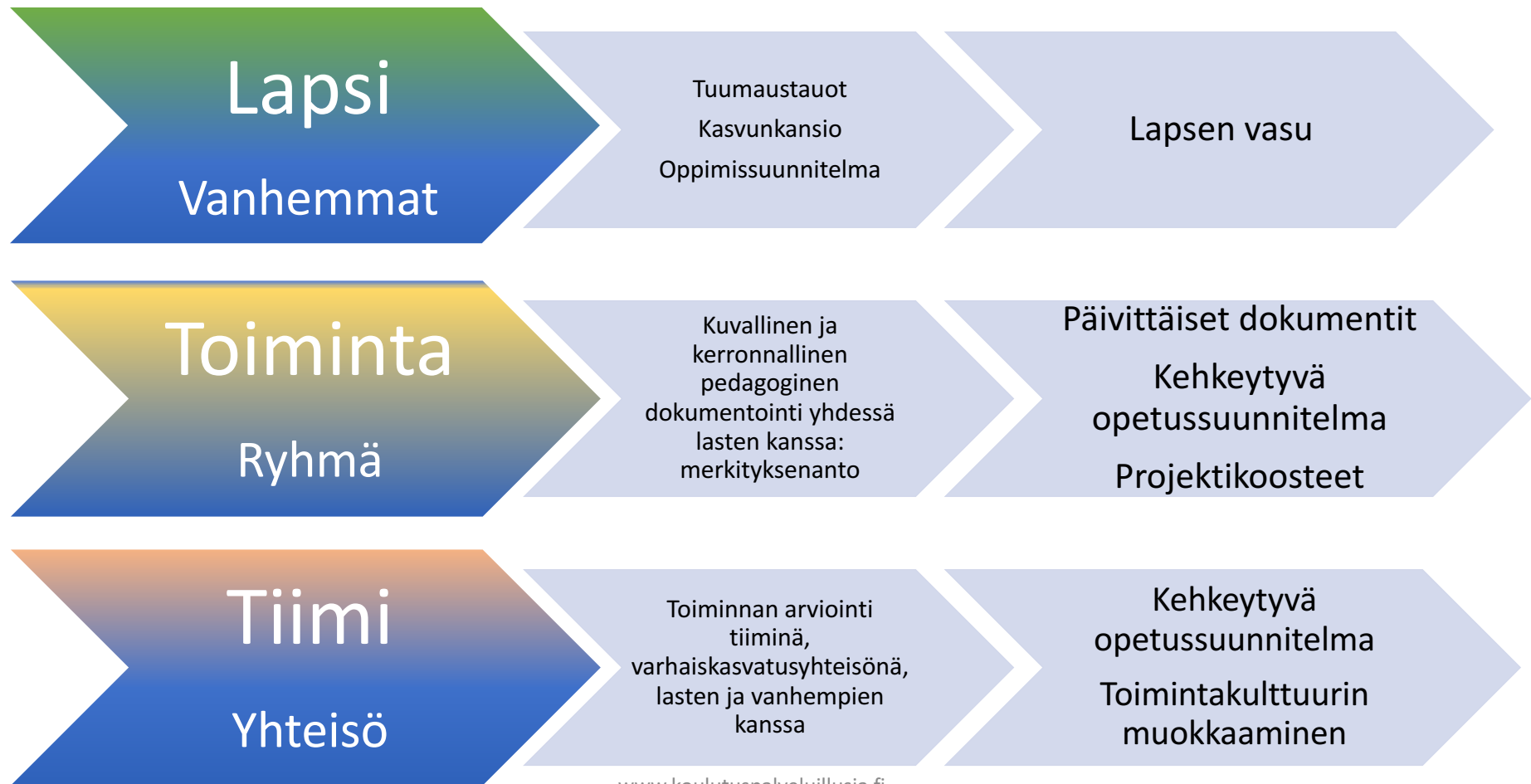
Vanhempien näkemykset ja kokemukset

Perheen ja suvun historia ja kulttuuri

www.koulutuspalvelut.fi

Rintakorpi, 2017

Pedagogisen dokumentoinnin suunnitelma, esim.



Pedagoginen dokumentointi pedagogisen keskustelun kannattelijana

Pohtikaa esimerkiksi

- Minkälainen rakenne pedagogiselle keskustelukulttuurille luodaan?
- Lapsi (lapset) - varhaiskasvattaja(t) – vanhemmat
- Mitä dokumentointivälineitä / -menetelmiä käytetään?
- Mitä hyötyä pedagogisesta puheesta?
- Kuka ylläpitää pedagogista puhetta ja miten?

Pedagoginen dokumentointi lasten ja vanhempien osallisuuden lisäämisen välineenä

Keskustelkaa esimerkiksi

- Lasten ja vanhempien osallisuus kunnan vasussa / päiväkodin vasussa / lasten vasulomakkeiden rakenteessa / ryhmän toimintasuunnitelmassa
- Miten päästään informoinnista yhteiseen keskusteluun?
- Mitä dokumentointivälineitä / -menetelmiä voitaisiin kehittää lasten ja perheiden osallisuuden lisäämiseksi?

Pedagoginen dokumentointi varhaiskasvattajien toiminnan tarkastelun välineenä

Keskustelkaa esimerkiksi

- Kuka toimintaa tarkastelee?
- Mihin sillä pyritään?
- Mitä välineitä / menetelmiä luodaan?
- Miten nivotaan varhaiskasvattajien / tiimin itsearviointiin?
- Miten liitetään ammatilliseen kehittämisprosessiin?

Pedagoginen dokumentointi varhaiskasvatuksen arvioinnin ja kehittämisen välineenä

Keskustelkaa esimerkiksi

- Mitä pitää arvioida? Miksi?
- Miten pedagoginen dokumentointi kudotaan arvioinnin verkkoon?
- Kuka arvio?
- Mitä välineitä / menetelmiä luodaan?
- Mitä sitten tapahtuu käytännössä?

Pedagoginen dokumentointi lapsen vasuprosessissa

Keskustelkaa esimerkiksi

- Miten lapsen vasuprosessista saadaan jatkuva toimintatapa
- Mitä rakenteita arkeen?
- Mitä konkreettisia välineitä / työtapoja?
- Miten vaikuttaa arjen muotoutumiseen ja jatkuvaan uudelleenmuotoutumiseen?