

Pienryhmä- ja työparitoiminta Huhtasuon päiväkodissa

Katri Manninen 2015

JYVÄSKYLÄ

A blue abstract graphic element consisting of several overlapping, curved, semi-transparent bands in various shades of blue, located in the bottom right corner of the slide.

Pienryhmätoiminnan alku

- Pienryhmätoiminnan juuret vuodelta 1998
- Vuonna 2010 aloitettiin pienryhmätoimintaan perustuva työparitoiminta
- Uusi päiväkotitoiminta – pedagogiset valinnat ja päätökset
 - Kaikissa vanhoissa yksiköissä työparitoimintaa kokeiltu



” Sitä pystyy ottamaan paremmin yksilölliset tarpeet, tuen tarpeet, huomioon. Myös vahvuudet helpompi huomioida. Pienryhmätoiminta on hyvä etenkin niille, kellä on keskittymisen pulmia ja toisaalta ujoille ja aroille. Niille, jotka jää isossa ryhmässä helposti ilman huomiota.”

- Ito



”Pedagogiikka on valintoja”

- Koko kasvattajayhteisön yhteinen asia, esimiehen tuki (perustehtävälle löydyttävä aikaa, yhteinen tieto päämääristä, aikaa pedagogiikan työstämiselle ja kehittämiselle)
- Taustalla selkeä kasvatustähtämys, työyhteisön arvot ja käsitys siitä, millaista on hyvä päivähoito meillä
 - tietoisesti ja tiedostamatta tietynlaiseksi rakennettu ja rakentunut

”Mitä pienemmässä ryhmässä lapsi voi toimia, sitä paremmin hän saa aikuisen huomion ja vuorovaikutuksen positiivisella tavalla”

(Lapselle hyvä päivä tänään – kirjaa mukaillen)



Muutos

– rohkeus muutokseen

Storbacka:

”Uudistuminen alkaa uusista ajatuksista, sillä vain, jos ajattelee uudella tavalla, voi tehdä asioita uudella tavalla.”

Onko tahtoa? Motivaatio

Onko taitoa? Koulutus

Onko tietoa? Informaatio



Työparitoimintaan siirtyminen

- Kaikki esteet, joita keksimme vältelläksemme pienryhmätoimintaa, ovat ratkaistavissa tahtotilalla!
- Yhteiseen hiileen puhaltaminen:
 - Yhteiset sopimukset ja toimintatavat
 - Pedagogiset keskustelut
- Henkilökunnalta edellytetään:
 - Sitoutumista ja joustamista
 - Luovuutta ja ratkaisukeskeisyyttä
 - ”Heittäytymistä”, ennakkoluulottomuutta
 - Muutosvalmiutta
- Arviointi



Työparitoiminnan suunnittelussa huomioitiin mm.

- Lapsiryhmien rakentaminen
 - Pienryhmien koko ja ikärakenne
 - Kiinteät pienryhmät, kiinteät työparit
 - Menetelmälliset pienryhmät (vuorovaikutusleikki, S2 jne.)
- Työvuorosuunnittelu:
 - Vastuuaikuisten oikea-aikainen riittävyys
 - Äärivuorot
- Päiväkodin logistiikka
- Lukujärjestykset
- Palaverikäytännöt



Työparitoiminnan sujuvuus henkilökunnan kokemana ensimmäisenä toimintavuotena

työpari	<p>kaksi vastuuaikuista on hyvä tiimi</p> <p>yhteistyö, asioista sopiminen ja tiedottaminen onnistuvat hyvin, eikä kukaan jää "kolmanneksi"</p> <p>asiat on voinut jakaa työparin kanssa ja työpariin on voinut luottaa</p>
lapsituntemus	<p>molemmat tietävät ja tuntevat oman ryhmän lasten asiat hyvin</p> <p>lasten kanssa on tullut läheiset ja merkitykselliset suhteet</p> <p>lapsihavaintojen jakaminen on helppoa</p>
sitoutuminen	<p>työhön sitoutuminen on ollut hyvää:</p> <p>henkilökunta on valmis joustamaan tarvittaessa</p> <p>sovitusta aikatauluista on pidetty kiinni</p>
ryhmäkoko	<p>14 lasta (3-6 v) on koettu toimivaksi ryhmäkooksi</p>



työnjako	työnjako on koettu selkeäksi ja mielekkääksi, lto:t ovat ottaneet pedagogisen vastuun toiminnan suunnittelusta lastenhoitajat ja erityisavustajat ovat olleet mukana toiminnan suunnittelussa ja toteuttamisessa lto:t ovat vastanneet mm. haastavien lasten kasvatuskumppanuudesta
yhteistyö	yhteistyön sujuessa ryhmän koko ja haasteet eivät ole ahdistaneet
iltapäivätoiminta	hyvä käytäntö on ollut toimiminen omissa työpariryhmissä myös iltapäivisin
tilat	nykyiset tilat on koettu toimivammaksi ja riittävämmiksi kuin aikaisemmat tilat, jolloin ne tukevat paremmin työparitoimintaa (tilojen johdosta esim. siirtymätilanteissa on enemmän väljyyttä)
yhteisöllisyys	kotipesän yhteisöllisyyttä ja samaan hiileen puhaltamista on lisännyt yhteiset tapahtumat, kuten lauluhetket, kirkkoretket, ystävänpäiväjuhlat yms. oman työpariryhmän lisäksi myös muut kotipesän lapset ovat tulleet tutuiksi
erityisavustajat	erityisavustajien työpanos niin yksittäisten lasten avustamisessa kuin yleensäkin lasten kanssa eri tilanteissa toimimisessa on koettu merkittäväksi
toiminnan suunnittelu	yhteisten viikkosuunnitelmien väljyys jättää tilaa lapsiryhmän tarpeille

Kehitettävää (henkilökunnan palaute):

- Ajanhallinta:
 - Palaverikäytännöt
 - Vastuualueiden yms. tehtävien aikatauluttaminen
 - Riittävästi aikaa yhteiselle pedagogiselle keskustelulle
- Työilmapiirin hyvänä säilyttäminen
 - Sitoutuminen yhteisiin asioihin, toisen kuuleminen, yhteisvastuullisuus
- Tiedottaminen
- Iltapäivätoiminta
- Erityisavustajan rooli

