

Johtajana lapsen ja perheen elämänkaarisissa palveluissa

Markku Rimpelä, tilaajajohtaja, lasten ja nuorten palvelut, Hämeenlinnan

Tutkimus: Osallistavan oppimisen malli ja osallistavan oppimisen oppimisympäristöt lasten ja nuorten elämänkaarimallin mukaisten palvelujen järjestämisessä



Elämänkaari-ajattelu

Palvelujen järjestäminen ja tuottaminen tehdään kokonaisvaltaiseen palvelutarpeeseen perustuen

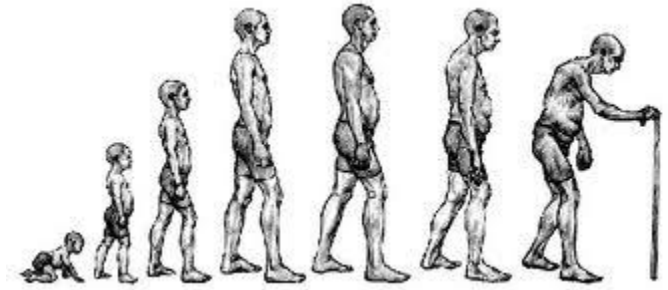
Perinteisessä mallissa toimitaan hallintokunnittain, jolloin palvelutarve ja toteuttaminen määritellään yhden hallintokunnan näkökulmasta.

Elämänkaarimalli haastaa palvelujen järjestämisen ja totuttamisen asiakaslähtöisyydellään, kun usean eri palvelun tarpeita tarkastellaan yhden järjestäjän näkökulmasta tietylle ikäsegmentille.

Esim. palvelujen järjestäminen hajautetusti omissa tiloissa / palvelujen järjestäminen yhteisissä tiloissa

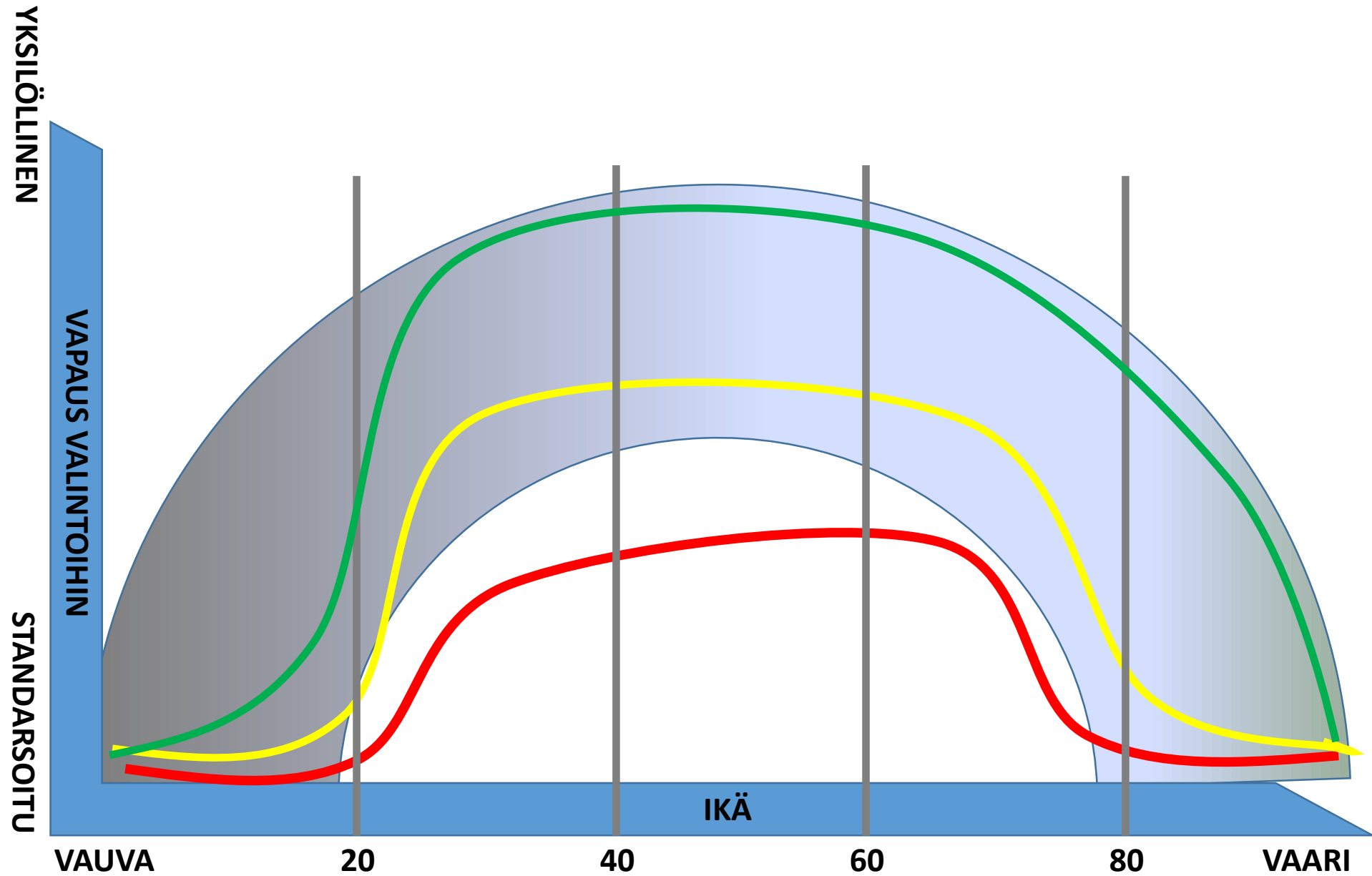


Elämänkulku elämänkaaressa



- Shanahan (2000) tarkastelee elämänkulkua standardisoituna ja yksilöllisenä valintana. Elämänkulku standardisoidaan sosiaalisilla ja institutionaalisilla standardeilla ja historiasta opituilla käyttäytymismalleilla.
- Havighurst jakoi kehitystehtävät kolmeen pääryhmään
 - Fyysisestä kehityksestä kumpuavat tehtävät: kävelyn opettelu, pidätyskyky, käyttäytyminen sukupuolen mukaan...
 - Henkilökohtaisten arvojen luomat tehtävät: ammatin valinta, ideologian rakennus...
 - Yhteiskunnan painostuksesta lähtevät tehtävät: lukemaan oppiminen, kunnon kansalaisuus...
- Kuitenkin on kysymys ajoituksesta
- Yksilöllisyys

ELÄMÄNKULKU ELÄMÄNKAARESSA



Kaksi elämänkaarista näkökulmaa

Lapsen kasvun ja kehittymisen näkökulma

Palvelujen järjestäminen, palvelurakenne ja tilaratkaisut tehdään lapsen ja nuoren kehityksen näkökulmasta



Moni-ikäisyyden näkökulma

Palvelurakenne ja tilaratkaisut tehdään Moni-ikäiselle toiminnalle sopiviksi

NÄMÄ VOIDAAN YHDISTÄÄ



Johtajana opitussa ympäristössä

- Syyskuun ensimmäisenä päivänä 2014 tulee kuluneeksi 126 vuotta pohjoismaiden ensimmäisen, köyhien perheiden lapsille tarkoitetun kansanlastentarhan ovien avaamisesta.
- Subjektiiivisesta päivähoito-oikeudesta säädettiin vuoden 1985 päivähoitolain uudistuksessa
- Päivähoitolaki 40 vuotta
- Päiväkodit päivähoidolle



Voidaanko tulevaisuus rakentaa vanhoilla työkaluilla?

1920



1950



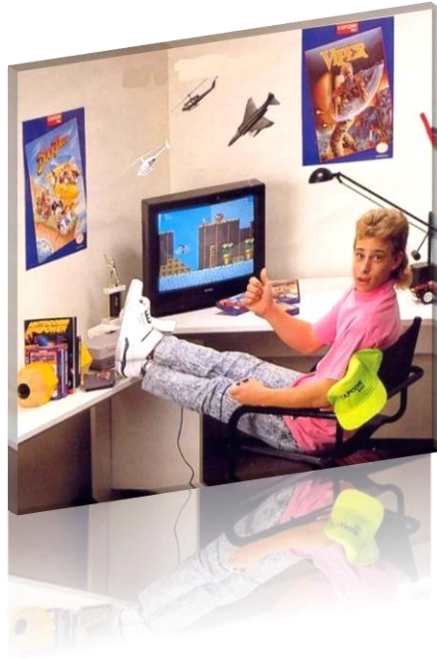
1990



2010



Lasten ja perheiden maailman muutos



Tuumaillaan porukalla



Olette tulleet valituksi varhaiskasvatuskeskuksen johtajaksi kuntaan, jossa päiväkodit ovat osa niin toiminnallista kuin rakennettua lasten ja nuorten elämänkaarista kokonaisuutta

Kunnassa on tehty seuraavat toimenpiteet

- Palvelujen painopiste on siirretty sektori- ja ammattiryhmäkeskeisestä toiminnasta lapsiperheiden, lasten ja nuorten tukemiseen heidän jokapäiväisissä kehitysyhteisöissään.
- Tiedolla johtamista uudistettiin niin, että raskauden alusta alkaen keskeiset tiedot lapsen kehityksestä ja hyvinvoinnista kertyivät yhteiseen tietokantaan, joka mahdollistaa sekä yhden lapsen kehityksen seurannan että ajantasaisen raportoinnin väestöryhmätasolla
- Neuvola, varhaiskasvatus, esiopetus, perusopetus, kouluterveydenhuolto ja nuorisotoimi muodostavat toiminnallisen kokonaisuuden
- Edellä esitettyjen uudistusten yhteydessä. toimintojen toimitiloista muodostetaan yhteisiä kampuksia palveluverkon
- Johtaminen perustuu lasten ja nuorten palvelujen kokonaisvaltaiseen järjestämiseen. Kunta on jaettu alueisiin, joissa tuotetaan lasten ja nuorten palveluja. Alueella yksi tai useampi kampus
- Alueella on yhteinen budjetti, joka on jaettu kampuksille

Miten tällainen hyppy onnistuu?

- Mitä haasteita näet varhaiskasvatuksen johtamisessa edellä kuvatussa kunnassa?
 - Lasten kasvun ja kehityksen tukeminen
 - Käytännön johtaminen
 - Virkaehtosopimukset
 - Lainsäädäntö
 - Yhteistyö
- Mitä mahdollisuuksia näet varhaiskasvatuksen johtamisessa edellä kuvatussa kunnassa?
 - Lasten kasvun ja kehityksen tukeminen
 - Käytännön johtaminen
 - Virkaehtosopimukset
 - Lainsäädäntö
 - Yhteistyö



**Elämänkulkua ei ratkaise
niinkään se,
mitä elämä tuo eteen, kuin
se asenne,
joka viedään elämään; ei
niinkään se,
mitä tapahtuu, kuin se tapa,
jolla mieli näkee
tapahtuneen.**

