

**OSAAMISEN JOHTAMINEN -
SUKUPUOLISENSITIIVISYYS
VARHAISKASVATUKSESSA**

TASA-ARVOINEN PÄIVÄKOTI - HANKE/NEA ALASAARI

TASA-ARVOINEN PÄIVÄKOTI -HANKE

- Naisasialiitto Unioni ry:n hallinnoima hanke, toimii Opetushallituksen rahoituksella
- Vuodesta 2010 tutkimusta, vaikuttamistyötä ja koulutusta
- Maksutonta, 5 op täydennyskoulutusta kasvattajille yhteistyössä Diakonia-ammattikorkeakoulun kanssa



SUKUPUOLISENSITIIVISYYS ON...

... Lasten yksilöllistä kohtaamista

... Itsereflektiota

... Sukupuolen huomioon ottamista – sen ymmärtämistä, että sukupuolella on vaikutusta yksilön kohtaamiseen

- Tavoite: kaikilla lapsilla on samat oikeudet, mahdollisuudet ja velvollisuudet
- Toiminta: Vahvistetaan lapsen toimijuutta mahdollistamalla lapsen ulottuville laaja toiminnan kenttä, jota eivät sukupuolistereotyytiat rajoita
- vrt. **sukupuolineutraalius**, joka kasvatuksessa tarkoittaisi sitä, ettei osata huomioida sukupuolen vaikutusta yksilölle.



MONINAINEN SUKUPUOLI

- Kulttuurinen ja sosiaalinen näkökulma – Sukupuoleen liitettävät piirteet vaihtelevat eri aikoina ja eri paikoissa.
 - Esim. tyttöys 2010-luvulla on hyvin erilaista, kuin 50 tai 100 vuotta sitten
- Kehollinen – Niin kromosomien, hormonien kuin ulkoisten sukuelinten tunnusmerkeissä esiintyy vaihtelua ja moninaisuutta.
- Itsemääräämisoikeus – Sisäinen kokemus omasta sukupuolesta on ratkaiseva!



SUKUPOULEN MONINAISUUS VARHAISKASVATUKSESSA

- Sukupuolta epätyypillisesti ilmentävät lapset
 - Sukupuolinormien rikkominen
 - Sukupuoliristiriitaa kokevat lapset
- Sukupuoliristiriita = Lapsen, nuoren tai aikuisen kokemus, jossa hän ei koe hänelle syntymän yhteydessä määriteltyä sukupuolta omakseen eikä samastu siihen.
 - Kokemuksia jo pienillä lapsilla
- Lasten lisäksi kollegat, vanhemmat, sisarukset, isovanhemmat, kummit, perheystävät jne.

MONINAISET PERHEET

- Yhden vanhemman perheet, uusperheet, sateenkaariperheet, apilaperheet jne.
- Älä oletta!
- Perheiden kohtaaminen
 - Vasukeskustelut, iltapäiväkeskustelut
 - Vanhempainillat
 - Lomakkeet
- Tutustu perheiden moninaisuuteen:
www.monimuotoisetperheet.fi



LAIT JA ASETUKSET: VASUN PERUSTEET

”Varhaiskasvatus edistää suomalaisen yhteiskunnan demokraattisia arvoja, kuten yhdenvertaisuutta, tasa-arvoa ja moninaisuutta. Lapsilla tulee olla mahdollisuus kehittää taitojaan ja tehdä valintoja esimerkiksi sukupuolesta, syntyperästä, kulttuuritaustasta tai muista henkilöön liittyvistä syistä riippumatta. Henkilöstön tulee luoda moninaisuutta kunnioittava ilmapiiri.”



LAIT JA ASETUKSET: VASUN PERUSTEET

”Lisäksi tulee pohtia, miten esimerkiksi kieleen, etnisyyteen, katsomukseen, vammaisuuteen, sukupuoleen ja sen moninaisuuteen liittyvät asenteet näkyvät puheissa, eleissä, teoissa ja toimintatavoissa. Vuorovaikutuksen ja kielenkäytön mallit sekä tavat toimia stereotyyppisten oletusten mukaisesti välittyvät lapsille. Varhaiskasvatus on sukupuolisensitiivistä. Henkilöstö rohkaisee lapsia tekemään valintoja ilman sukupuoleen tai muihin henkilöön liittyviin seikkoihin sidottuja stereotyyppisiä rooleja ja ennakko-odotuksia. Henkilöstö tunnistaa lasten keskinäisten kohtaamisten eriarvoistavia piirteitä sekä puuttuu niihin hienotunteisesti ja johdonmukaisesti. Myönteisellä ja kannustavalla vuorovaikutuksella tuetaan lapsen oman identiteetin ja itsetunnon kehitystä.”



LAIT JA ASETUKSET: VARHAISKASVATUSLAKI

Varhaiskasvatuksen tavoitteena on antaa kaikille lapsille yhdenvertaiset mahdollisuudet varhaiskasvatukseen, edistää yhdenvertaisuutta ja sukupuolten tasa-arvoa sekä antaa valmiuksia ymmärtää ja kunnioittaa yleistä kulttuuriperinnettä sekä kunkin kielellistä, kulttuurista, uskonnollista ja katsomuksellista taustaa.



LAIT JA ASETUKSET: TASA-ARVOLAKI JA YHDENVERTAISUUSLAKI

Velvoittaa viranomaiset, koulutuksen järjestäjät ja muut koulutusta tai opetusta järjestävät yhteisöt sekä työnantajat ennaltaehkäisemään sukupuoleen, sukupuoli-identiteettiin tai sukupuolen ilmaisuun perustuvaa syrjintää tavoitteellisesti ja suunnitelmallisesti.

/

Kieltää syrjinnän iän, alkuperän, kansalaisuuden, kielen, uskonnon, vakaumuksen, mielipiteen, poliittisen toiminnan, ammattiyhdistystoiminnan, perhesuhteiden, terveydentilan, vammaisuuden, seksuaalisen suuntautumisen tai muun henkilöön liittyvän syyn perusteella.



LAIT JA ASETUKSET: YK:N LAPSEN OIKEUKSIEN SOPIMUS

Lapsen koulutuksen tulee pyrkiä:

- a) lapsen persoonallisuuden, lahjojen sekä henkisten ja ruumiillisten valmiuksien mahdollisimman täyteen kehittämiseen;
- d) lapsen valmistamiseen vastuulliseen elämään vapaassa yhteiskunnassa ymmärryksen, rauhan, suvaitsevaisuuden, sukupuolten välisen tasa-arvon ja kaikkien kansakuntien, etnisten, kansallisten ja uskonnollisten ryhmien sekä alkuperäiskansoihin kuuluvien henkilöiden välisen ystävyuden hengessä;



TUTKIMUSTAUSTAA

- Jos kasvattajat sukupuolittavat lapsia ja rakentavat sukupuolieroa toiminnassaan ja puheessaan, lapset oppivat rajat nopeasti eivätkä halua toimia yhdessä edes vapaa-ajalla.

(Hilliard, Lacey J. & Liben, Lynn S. 2010: Differing Levels of Gender Saliency in Preschool Classrooms: Effects on Children's Gender Attitudes and Intergroup Bias. *Child Development*. 81:6. 1787-1798.)

- Lasten leikki monitahoisinta, kun leikitään tytöille tyypillisillä leluilla. Monitahoinen leikki kehittää kognitiivisia kykyä monipuolisesti.

(Cherney, Isabelle D., Kelly-Vance, Lisa, Gill Glover Katrina, Ruane, Amy, Oliver Ryalls Brigitte 2003: The Effects of Stereotyped Toys and Gender on Play Assessment in Children Aged 18–47 Months. *Educational Psychology*, Vol 23, No. 1. 2003.)

- Lapsiin kohdistuva puhe on erilaista. Pojille esitetään enemmän suljettuja kysymyksiä ja tytöille avoimia kysymyksiä -> vaikutus kielelliseen kehitykseen.

(Eidevald, Christian 2009: Det finns inga tjejbestämmare – Att förstå kön som position i förskolans vardagsrutiner och lek. Jönköping: ARK Tryckaren AB.)

TUTKIMUSTAUSTAA

Kasvattajien haastatteluissa kävi ilmi, että kasvattajat pitivät poikia kärsimättöminä ja tyttöjä kärsivällisinä. Tämä stereotypia näkyi puheen tasolla, mutta myös käytännössä. Esimerkiksi pukeutumistilanteissa kasvattajan auttoivat pojat vaatteisiin ensimmäisenä, jotta tilanteessa ei synny häiriötekijöitä ja tytöt saattoivat odottaa apua hyvinkin pitkiä aikoja.

Kuitenkin päiväkodin arjesta kuvattuja videoita tarkastellessa Eidevald huomasi, että kasvattajien kertoma ei pitänyt paikkaansa: videolla näkyi kärsimättömien poikien ja kärsivällisten tyttöjen lisäksi poikia, jotka jaksoivat odottaa vuoroaan ja tyttöjä, joiden pinna oli lyhyt.

Eidevald, Christian 2009: Det finns inga tjejbestämmare – Att förstå kön som position i förskolans vardagsrutiner och lek. Jönköping: ARK Tryckaren AB.

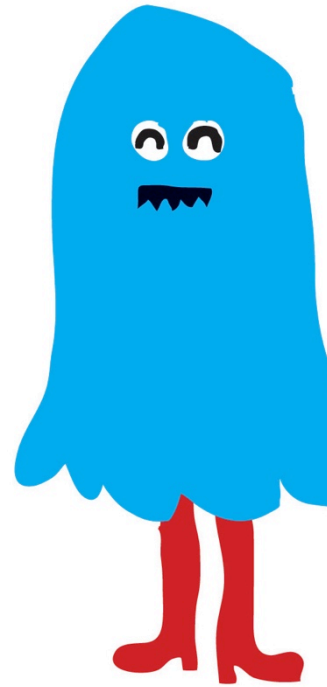
OPPIMISYMPÄRISTÖ

Ville, Turo ja Aleksi hallitsevat huonetilaa äänekkäällä ja vilkkaalla autoleikillään. Samassa huoneessa olevat Vilma ja Sulo haluavat leikkiä poneilla, ja Elina (kasvattaja) ohjaa heidät huoneessa olevan pöydän ääreen. Villen, Turon ja Aleksin autoleikki jatkuu kovaäänisenä ja tilaa vievänä, Vilma ja Sulo tyytyvät pöydänkulman tarjoamaan tilaan.

Tasa-arvoinen päiväkotitoiminnan -hankkeen videohavainto

OPPIMISYMPÄRISTÖ

- Oppimisympäristöllä on vaikutusta lasten leikkien sisältöihin ja luovuuteen, leikin kokoonpanoihin sekä mahdollisuuteen käyttää tilaa.
- Leikille sallittu tila vaikuttaa myös eroihin liikkumisessa sekä siihen, miten lapsi tulee nähdyksi ja huomatuksi. Iso, tilaa ottava liike saa enemmän huomiota kuin pieni ja hiljaisempi liike.
 - Kenelle sallin tilan ottoa ja äänekkyyttä?
- Leluja ja leikkipaikkoja voi pohtia sukupuolisensitiivisesti. Esimerkiksi lelut voi järjestää sijoittamalla tarkoituksella sukupuolistereotyyppisiä leluja (esim. autot ja ponit) vierekkäin tai järjestämällä lelut laatikoihin värien mukaan.



OHJAUS

Emma ja Helmi leikkivät hoivaleikkejä eri huoneissa. Kasper kiertelee molempien huoneiden oviaukoissa seurailemassa leikkejä. Kasper käy poimimassa käteensä tutin ja yrittää osallistua hoivaleikkiin omalla tavallaan – yhdistämällä tutin pikkuautoon. Jaana (kasvattaja) puuttuu tilanteeseen, kertoo että tutti ei kuulu autoon ja kehottaa Kasperia jatkamaan kesken jäänyttä autoleikkiä.

Tasa-arvoinen päiväkotitoiminnan hankkeen videohavainto

OHJAUS

- Ohjaus ei ole aina tietoista toimintaa, vaan sen taustalla voi olla automaattinen oletus esimerkiksi siitä, että pojalta autoleikki sujuu nukkeleikkiä paremmin.
- Esineet ja tilat eivät ole kasvatustilanteessa neutraaleja tai arvovapaita, vaan niihin on kiteytynyt aikojen saatossa kyseenalaistamattomia ominaisuuksia ja käyttötarkoituksia. Aikuinen voi käyttää niitä tilanteesta riippuen joko lapsen itseilmaisun rajoittamiseen tai sen avartamiseen.
- Aikuisen tuki uusiin leikkeihin ja ystäviin tutustuessa.
- Keskeinen kysymys: riittääkö pelkkä lupa tehdä tai valita? Mikä tekemistä ja valintoja rajoittaa, mikä niitä tukee ja mahdollistaa?

ARVO LEIKKI JA LEIKKIKAVERI!

Tee oppimisympäristön eri leikkimahdollisuuksista ja ryhmän lapsista kortit ja laita ne kahteen pussukkaan. Voit askarrella leikeistä ja lapsista myös pahviset onnenpyörät. Leikkituokion aluksi puolet lapsista arpovat itselleen leikin ja leikkikaverin. Pidä huoli, että seuraavalla kerralla arpomaan pääsevät ne lapset, jotka olivat arvottavina edellisellä kerralla.

Leikkihetken ei tarvitse olla pitkä, mutta varmista että lapset pysyvät kaverinsa kanssa leikkipisteellä kauemmin kuin muutaman minuutin.

AVUSTAMINEN...

Päiväkodin eteisessä ollaan pukemassa. Sari (kasvattaja) istuu tuolilla ja auttaa Kimmoa pukemaan. Laura tulee jonottamaan vuoroaan Kimmon taakse. Kun tulee Lauran vuoro, on Sarin toiselle puolelle ilmestynyt Ilkka, jota hän ryhtyy auttamaan. Sari pyytää Lauraa hakemaan kengät eteisestä ja sanoo auttavansa häntä sen jälkeen. Laura poistuu pikkueteiseen hakemaan kenkiä. Sillä aikaa Sari auttaa jonossa ensimmäisenä ollutta Kimmoa uudestaan sekä jatkaa Ilkan auttamista. Vernerilä lähestyy kasvattajaa. Sari kurottautuu jo häntä kohti auttaakseen, mutta kääntää sitten suuntansa kohti Lauraa, joka odottaa kenkiensä kanssa. Sari kuitenkin kääntyy takaisin ja alkaa auttaa Vernerilää. Sen jälkeen hän auttaa Lauraa.

Tasa-arvoinen päiväkotitoiminta –hankkeen videohavainto.

PUKEMISTILANNE

Kokeilin muuttua pukemis- ja riisumistilanteissa robotiksi, jolle piti antaa selkeät suulliset ohjeet avun saamiseksi. Lapset näyttivät pitävän tästä leikistä kovasti ja samalla motivoituivat sanoittamaan omia tarpeitaan pelkän elekielen sijaan. Samalla huomasin pukemistilanteiden muuttuvan rauhallisemmiksi ja lasten keskittyvän paremmin ohjeiden kuuntelemiseen. Samalla harjoiteltiin myös koodaamisen saloja.

...JA PIKKUAPULAISET

Ruokailuhetki on päättymässä ja lapsille jaetaan pastilleja. Vain muutama lapsi on edelleen ruokapöydän ääressä istumassa. Mari on saanut jo pastillinsa ja imeskelee sitä Kaisan (kasvattaja) lähetyvillä ruokakärryn vieressä. Simo käyskentelee myös lähetyvillä hieman hajamielisen oloisena eikä ole vastannut Kaisan kysymykseen pastillin saamisesta. Kaisa kääntyy Marin puoleen ja kysyy: ”Muistatko saiko Simo jo pastillin?”

Tasa-arvoinen päiväkotitoiminta -hankkeen videohavainnot

AVUSTAMINEN JA PIKKUAPULAISET

- Arjen rutiinitilanteissa toistuu aikuisten toimintamalli, jossa osan, yleensä tyttöjen, itsenäiseen selviytymiseen luotetaan, kun taas osan, yleensä poikien, ajatellaan hajottavan ryhmää.
 - Ruotsalaisessa tutkimuksessa paljastui, että pukemis- ja riisumistilanteissa kasvattajat auttoivat pyyteettömästi poikia 63 kertaa ja tyttöjä kolme kertaa
 - Vaikutus lasten omatoimisuuteen
- Lasten käyttö apulaisina: suunniteltu tilanne vrt. spontaani tilanne
 - Osa lapsista saa kehuja ja tunnustusta, kun taas osa ei voita ikinä aikuisen luottamusta saadakseen apulaistehtäviä



PUHE, KEHUT JA MYÖNTEINEN KOHTAAMINEN

Ruotsalaisessa päiväkotitutkimuksessa videoitiin yhteensä 69 arjen vuorovaikutustilannetta aamupiireistä eteisen pukemis- ja riisumistilanteisiin. Tutkijan laskiessa yhteen kasvattajien lapsille osoittamien kysymysten määriä hän havaitsi seuraavaa: tytöille osoitettiin suljetuista kysymyksistä 31 % ja pojille 69 %. Vastaavasti avointen kysymysten kohdalla tyttöjen osuus oli 78 % ja poikien 22 %. Samassa tutkimuksessa huomattiin, että pojat saivat kasvattajien nuhteluista valtaosan, kolme neljäsosaa.

Christian Eidevald (2009)

Alle puolivuotiaista kirjoitettua:
(Helsingin Sanomien Nyt-liitteen 4/05 juttu lasten neuvolakorteista)

Tytöistä:

- "Ihana ja valloittava pikkuneiti"
- "Suloinen, hymyilevä tyttö"
- "Hurmaava nappisilmä"
- "Aurinkoinen"
- "Kaunis ja hyvin kasvanut lapsi"
- "Viehättävä"

Pojista:

- "Vauhdikas pikkumies"
- "Illoinen ja ponteva poika"
- "Jäntevä ja puuhakas"
- "Tomera"
- "Hienosti kasvanut jäpäkkä poika"
- "Johtaja-ainesta"

PUHE

- Lapsiin kohdistuu erilaista puhetta sukupuolen perusteella
 - Avoimet ja suljetut kysymykset
 - Äänensävyt
 - Tytöttely ja pojittelu
- Sukupuoli vaikuttaa siihen, millaisista asioista lasta kehuaan
- Sukupuolisensitiivisessä kasvatuksessa keskitytään myönteiseen kohtaamiseen
 - Vuorovaikutustakin voi suunnitella!



Myönteisen kohtaamisen harjoitus

Tasa-arvotyössä korostetaan kielteisen kohtaamisen korvaamista myönteisellä sekä suljettujen kysymysten avaamista tilanteesta riippuen.

Pohdi, mitkä ovat työpäiväsi niitä kohtia, joissa tulette työyhteisönä kohdanneeksi lapsia eniten kieltolausein.

Sopikaa yhdessä ajankohta, jolloin jokainen kasvattaja pyrkii olemaan esimerkiksi 15 minuuttia käyttämättä ei-sanaa. Keskustelkaa tiimipalaverissa kokeilun herättämistä ajatuksista. Millaisia vaihtoehtoisia ilmaisutapoja keksitte?

Tapoja korvata ei-sana

- Esitä lapselle toimintavaihtoehto tai -mahdollisuus
- Kysy kysymys
- Laula tai loruta ohje lapselle

Keksitteko muita tapoja?

KULTTUURI: KIRJAT, LELUT, LORUT JA LAULUT

- Kirjoista löytyy vielä hyvin stereotyyppisiä kuvauksia sukupuolista
 - Kirjat myös edelleen hyvin valkoisia ja esim. perheiden ja sukupuolen moninaisuus tai vammaisuus näkyy harvoin
- Lauluissa samantapaista kuvausta: pojat ja miehet seikkailevat maailmalla, naiset ja tytöt pysyvät kotona
- Lelujen sukupuolittuneisuus vahvistunut viime vuosikymmeninä



HAVAINNOINTI JA VIDEOINTI

- Havainnointilomakkeet
- Videointi tallentaa tiedostamattomankin kehonkielen, äänenpainot ja katsekontaktin
- Toistuvien arjen hetkien havainnointi tai kuvaaminen paljastaa omat rutinoituneet toimintatavat
 - Kuka tai ketkä saavat aikuiselta huomiota (kohdistettua puhetta, läheisyyttä, katsekontaktin) ohjatuissa toimintatuokioissa?
 - Ketä kasvattaja auttaa pyyteettömästi eteistilanteissa?
 - Kuka tai ketkä joutuvat odottamaan vastausta tai apua? Onko odottamisajoissa eroja?
 - Ketkä kasvattaja valitsee apulaisiksi?
 - Miten eri sukupuolten välisiä ystävyyssuhteita tuetaan?
 - Mitä keinoja kasvattaja käyttää kohdatakseen lapsen myönteisesti?

KIRJAINVENTAARIO

	FEMINIININEN	MASKULIININEN	SUKUPUOLETON
PÄÄHENKILO			
SIVUHENKILO			
KYVYT, OMINAISUUDET			
TUNTEET			
VAATTEET JA VÄRIT			
AMMATTI			
MUUTA			

(Henkel & Tomicic 2009)

TASA-ARVO VAATII SUUNNITTELUA

- ”Meidän toiminta on tasa-arvoista” vrt. ”Meidän tavoite on toimia tasa-arvoisesti”
- Suunnitelma ohjaa toimintaa ja muistuttaa, että tasa-arvon eteen on tehtävä työtä.
- Tutkimusten mukaan suunnitelmat ovat oleellisia: tasa-arvon eteen tehtävä työ on vaikuttavinta, kun se on systemaattista, pitkäjänteistä ja tavoitteellista
- Käytännönläheisyys: pohjana arjen havainnointi



Toiminnallinen tasa-arvosuunnittelu

TEEMA, JOTA LÄHDETÄÄN EDISTÄMÄÄN:	KUKA SEURAA TILANNETTA JA MITEN:	MILLOIN ARVIOIDAAN TILANNE:



Kuva: Heikkinen, Mervi (2019), *Toiminnallinen tasa-arvo- ja yhdenvertaisuussuunnittelu perusopetuksessa ja päiväkodissa*, Oulun yliopisto.

Tasa-arvokeskustelun ja -kyselyn aiheita lapsille

Sukupuoleen liittyvät kysymykset

- Onko sinulla kaverina tyttöjä ja poikia?
- Kohtelevatko aikuiset samalla tavalla tyttöjä ja poikia?
- Saavatko tytöt ja pojat tehdä samoja asioita päiväkodissa/eskarissa?
- Onko jokin asia kielletty tytöiltä tai pojilta?
- Kohtelevatko kaverit toisiaan samalla tavalla sukupuolesta riippumatta?

Yhdenvertaisuuteen ja tasa-arvoon liittyvät kysymykset

- Saavatko kaikki lapset tehdä samoja asioita, leikkiä samoja leikkejä?
- Onko päiväkodissa/eskarissa jotain epäreilua, mitä?
- Tuletko mielelläsi päiväkotiin/esiopetukseen?
- Voitko tehdä täällä niitä asioita, joista pidät?
- Kuuntelevatko aikuiset sinua ja muita lapsia?
- Millaisissa asioissa lapsia kuunnellaan?
- Saavatko kaikki lapset olla mukana suunnittelemassa ja päättämässä asioita?

Turvallisuuteen liittyvät kysymykset

- Missä tai milloin et tunne oloasi turvalliseksi päiväkodissa/esiopetuksessa?
- Millaiset asiat pelottavat sinua päiväkodissa/esiopetuksessa?
- Voitko kertoa täällä aikuiselle, jos sinua tai kaveriasi kiusataan?
- Millaisista asioista kiusataan? Miksi kiusataan?
- Onko sinuun koskettu siten, että sinusta ei ole tuntunut mukavalta?
- Puuttuvatko aikuiset kiusaamiseen? Auttavatko aikuiset, jos jotain kiusataan?
- Mitä sinä voit tehdä, jotta sekä tytöillä että pojilla, lapsilla ja aikuisilla olisi hyvä olla päiväkodissa/esiopetuksessa?
- Mitä kaverit voivat tehdä?

Ote Porvoon kaupungin yhdenvertaisuus- ja tasa-arvosuunnitelmasta

SUUNNITTELU VAATII JOHTAMISTA

- **Vastuu suunnittelusta**
 - Missä muodossa tehdään?
 - Aikataulu
 - Vastuuhenkilöt
 - Toteuttaminen
 - Arviointi
- **Osaamisen johtamisen kohdistaminen**
 - Yksilöllisesti: kehityskeskusteluja, työssä oppimista
 - Ryhmässä: koulutukset, pedatiimit, vasujen laadinta

MITÄ SUKUPUOLISENSITIIVISYYS VAATII JOHTAJALTA?

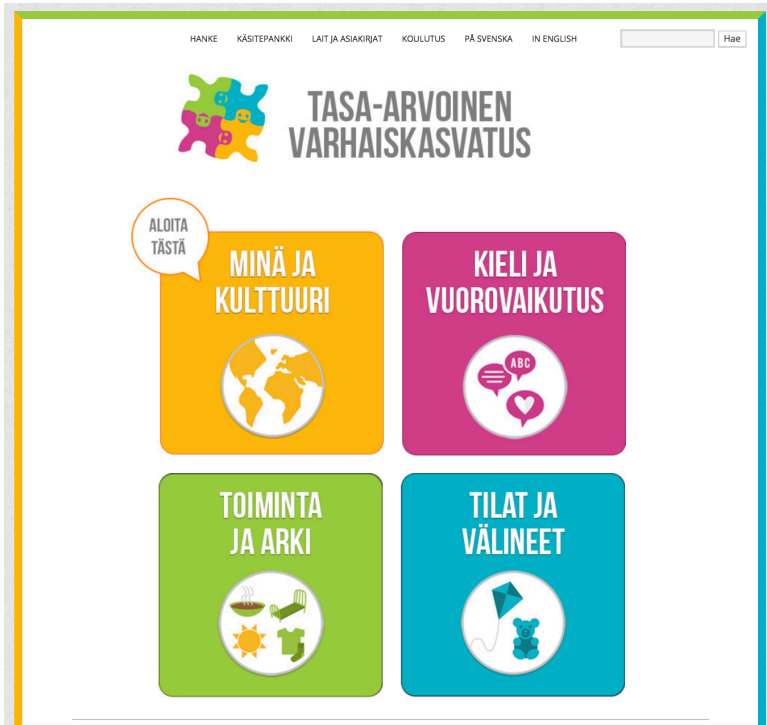
- Johtajan tuki sukupuolisensitiivisyyden edistämiseksi
- Positiivisen ilmapiirin luominen kehittämistyön ja sukupuolisensitiivisyyden ympärille
- Havainnointi tukee työhyvinvointia!
- Tiedon jakaminen työyhteisössä
 - Koulutukset
 - Perehdytyksestä huolehtiminen

SUKUPUOLISENSITIIVISYYS HYÖDYTTÄÄ KAIKKIA

- Laajentaa kaikkien lasten toiminnan mahdollisuuksia ja taitojen kehittymistä
- Huomioi sukupuolen moninaisuuden
- Vähentää kiusaamista
- Vaikuttaa opiskelu- ja työalojen segregatioon
- Mahdollistaa kasvattajille oman työn reflektoinnin ja tukee lapsen yksilöllistä kohtaamista



ITSEOPISKELUMATERIAALIA



www.tasa-arvoinenvarhaiskasvatus.fi



Tasa-arvo Kasvatuksessa

Opiskelukpaketti tasa-arvoisemman ja sukupuolitietoisemman oppimisympäristön rakentamiseen



Tervetuloa mukaan työskentelemään tasa-arvoisemman päiväkodin ja koulun puolesta!

Tasa-arvo kasvatuksessa on opiskelukpaketti, jonka avulla koulujen ja päiväkotien opetukseen tuodaan sukupuolienäkökulmaa. Opiskelukpaketti on suunnattu kouluissa ja päiväkodeissa työskenteleville, mutta sitä voivat käyttää myös opiskelijat, vanhemmat ja muut aiheesta kiinnostuneet.


Opiskelukpaketti koostuu kirjallisesta aineistosta sekä videoaineistosta, johon on haastateltu opettajia, päiväkotien henkilökuntaa, opiskelijoita, oppilaita, rehtoreita ja päiväkodin johtajia, tutkijoita, konsultteja, virkamiehiä ja muita erilaisissa tasa-arvoprojekteissa työskenteleviä asiantuntijoita. He jakavat kokemuksiaan, tutkimustuloksiaan ja erilaisia menetelmiä, joiden avulla voit käynnistää oman tasa-arvoprojektisi. Opiskelukpaketti sisältää oppimista syventäviä pohdintatehtäviä samoin kuin käytännön harjoituksia sovellettavaksi arjessa.

Opiskelukpaketti on päivitetty vuoden 2015 tasa-arvolakisäädäntömuutoksien mukaan ja uudestaan 2016 sekä 2018.

ALOITA OPISKELUPAKETTI
"Tasa-arvo kasvatuksessa"

www.tasa-arvokasvatuksessa.fi

YOUTUBE-VIDEOT



Tasa-arvoinen kohtaaminen päiväkodissa -hanke
27 tilaajaa

MUOKKAA KANAVAA YOUTUBE STUD

ETUSIVU VIDEOT SOITTOLISTAT KANAVAT KESKUSTELU TIETOJA

Lataukset ▶ TOISTA KAIKKI



**Tasa-arvoinen päiväkoti 5/5 :
Kieli ja vuorovaikutus**

699 näyttökertaa •
10 kuukautta sitten



**Tasa-arvoinen päiväkoti 4/5 :
Yksilö ryhmän jäsenenä**

501 näyttökertaa •
10 kuukautta sitten



**Tasa-arvoinen päiväkoti 3/5 :
Varhaiskasvatusympäristö**

770 näyttökertaa •
10 kuukautta sitten

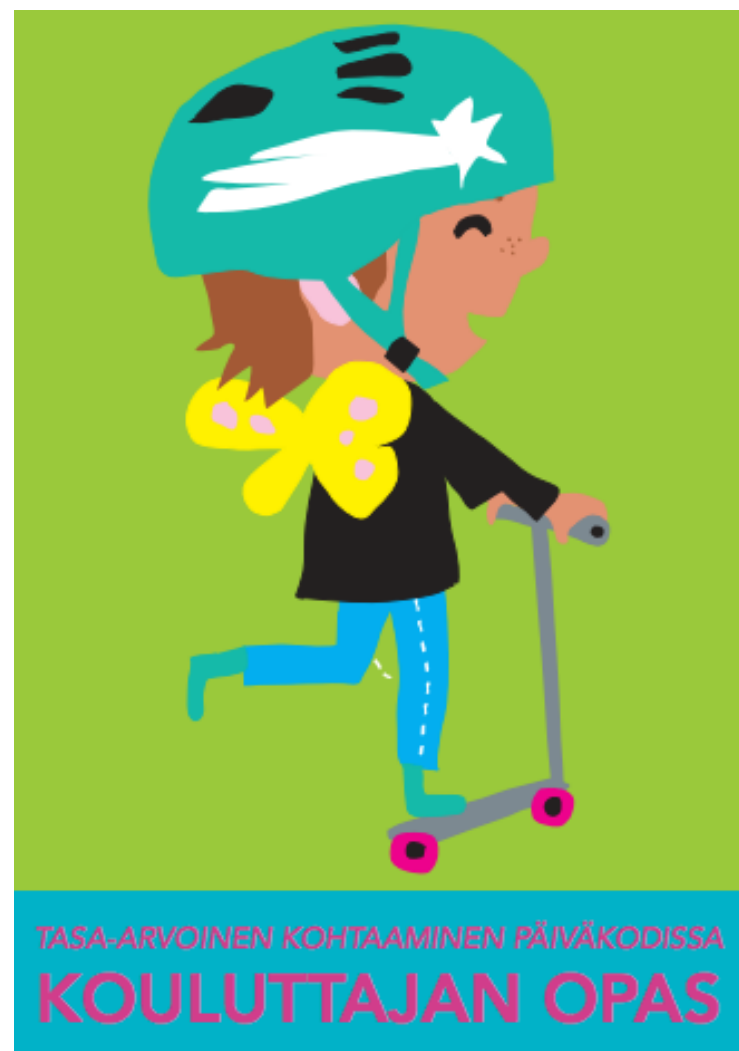


**Tasa-arvoinen päiväkoti 2/5 :
Leikki**

860 näyttökertaa •
10 kuukautta sitten

www.tasa-arvoinenvarhaiskasvatus.fi

- Hanke
- Kouluttajan opas



KIITOS!

Tasa-arvoinen päiväkotihanke

<http://www.tasa-arvoinenvarhaiskasvatus.fi/>

projektipaallikko@naisunioni.fi

p. 044 711 9437

