



KANSALLINEN
KOULUTUKSEN
ARVIOINTIKESKUS

Karvin terveiset pedagogiikan johtamisen tilasta

Varhaiskasvatuksen johtajuusfoorumi 2020
Janniina Vlasov, arviointineuvos, Karvi

Ajankohtaiset teemat kansallisessa varhaiskasvatuksen arvioinnissa

Ulkoiset arvioinnit

- Viisivuotiaiden maksuttoman varhaiskasvatuskokeilun arviointi
- Selvitys viisivuotiaiden pedagogiikasta ja taito- ja taideaineiden nykytilasta ja kehittämistarpeista varhaiskasvatuksessa
- Varhaiskasvatuksen johtamisen nykytila, haasteet ja vahvuudet



Järjestäjien tukeminen

- Kansallisen laadunarviointijärjestelmän ja itsearviointityökalujen kehittäminen sekä työkalujen pilotointi 11/2020-03/2021

Varhaiskasvatuksen johtamisjärjestelmän arviointi 2020 - 2023

Nykytilan kartoitus:

Keitä meillä työskentelee johtajina,
millaisissa organisaatioissa?

Johtajien moninaiset toimenkuvat?

Vaihtelevat johtamiskäytännöt?

Vaikuttaminen, päätöksenteko ja
valtarakenteet?

Johdettavana oleminen?

Epävarmuudessa johtaminen?



Varhaiskasvatuksen arviointijärjestelmän ja arviointityökalujen kehittäminen

Tavoitteena tuottaa kansallisesti yhtenäisiä, tutkimusperusteisia arviointityökaluja johtamisen ja laadun kehittämisen tueksi

- Yli 30 varhaiskasvatuksen yliopistotutkijaa ja asiantuntijaa on ollut mukana tuottamassa indikaattoreiden pohjalta arviointikriteereitä, joista on Karvin asiantuntijaryhmässä muodostettu arviointityökaluja.
- Arviointiprosessi toteutetaan itsearviointina ja keskiössä on toiminnan kehittäminen tuotetun arviointitiedon pohjalta.
- Taustalla kehittävän arvioinnin peruseriaatteet: arviointijärjestelmä ei ole valvonta- tai kontrollijärjestelmä.
- Arviointi pohjautuu eri tasoilla toteutettavaan itsearviointiin, jolloin kerätty arviointitieto ei tuota objektiivista tai standardoitua, ja siten laatua kontrolloivaa tietoa (eikä ranking-listoja).

Arviointityökalujen pilotointi

Pilotoinnin tavoitteena on testata kehitettyjen arviointityökalujen ja niiden pohjalta toteutetun pedagogi-sen arvioinnin toimivuutta käytännössä.

Lisäksi pyritään hankkimaan tietoa siitä, miten arviointi tukee paikallista kehittämistä ja erityisesti henkilöstön kykyä arvioida omaa toimintaansa tiimi- ja yksilötasolla.

- Pilotoinnissa käsiteltävää ja analysoitavaa tietoa kerätään henkilöstölle suunnattujen arviointilomakkeiden avulla sekä henkilöstön kesken käytävän itsearviointikeskustelun välityksellä.
- Arviointilomakkeeseen vastaaminen sijoittuu loppuvuodelle 2020
- Karvi analysoi aineistot vuodenvaihteessa 2020-2021
- Itsearviointikeskustelut lapsiryhmäkohtaisissa tiimeissä alkuvuodelle 2021.
- Pilotointi viedään päätökseen keväällä 2021 järjestettävän seminaarin yhteydessä
- Karvi kerää osallistujilta palautetta pilotoinnista ja antaa yleisiä suosituksia laadun arvioinnin ja kehittämisen jatkotyöstämistä varten.

Varhaiskasvatuksen laatu vaihtelee (Repo ym. 2019)

Mitä arvioitiin?

- 1) Miten vasun perusteiden asettamat sisällölliset tavoitteet toteutuvat päiväkodeissa ja perhepäivähoidossa?
- 2) Mitkä tekijät edistävät tai estävät vasun perusteiden toteutumista päiväkodeissa ja perhepäivähoidossa?

Keneltä kysyttiin?

Kyselyt kunnallisen ja yksityisen varhaiskasvatuksen johtajille, opettajille, lastenhoitajille ja perhepäivähoitajille → kolmivaiheinen ryväsojanta

Henkilöstön vastausprosentti oli 54, päiväkotien johtajien 60 ja perhepäivähoitajien 54.



VARHAISKASVATUKSEN LAATU ARJESSA

Varhaiskasvatussuunnitelmien toteutuminen päiväkodeissa ja perhepäivähoidossa



Johtamisen yhteys pedagogiikan toteuttamiseen on ilmeinen

Vastaajien arviot vasun mukaisen toiminnan toteutumisesta olivat yhteydessä vastaajien arvioihin johtamisen ja paikallisen vasun laadukkuudesta.

Mikäli vastaaja arvioi yksikön johtamisen laadukkaaksi ja resurssit riittäviksi, hän todennäköisimmin arvioi vasun mukaisen työn toteutuvan.

Mikäli vastaaja arvioi paikallisen vasun olevan onnistunut, hän arvioi ryhmässään toteutettua pedagogista toimintaa positiivisesti.

Arvioinnin perusteella vasu-prosessin johtamiseen tulee edelleen kiinnittää huomiota: Päiväkotien henkilöstöstä vain 51 % on perehtynyt vasun perusteisiin enintään kohtalaisesti.



Kuva: Kari Leo

Mikä vaikutti vasun mukaisen toiminnan toteuttamiseen?

Estävät tekijät

Henkilöstön osaamiseen ja asenteisiin liittyvät puutteet
Toiminnan suunnittelemattomuus
Heikkoudet rakenteellisessa laadussa näkyvät heikkoutena vasun toteutumisessa. Näitä olivat mm. henkilökunnan riittävyys ja vaihtuvuus, materiaalien puute, puutteet tiloissa, kiire, arjen rakenteet, puutteet johtamisen rakenteissa → taloudelliset resurssit.

Edistävät tekijät

Esimieheltä saatava tuki ja hyvät johtamisen rakenteet
Tiimin sisäisen yhteistyön toimivuus
Sopiva työkuorma
Hyvin konkretisoitu paikallinen varhaiskasvatussuunnitelma
Täydennyskoulutus

Laadunhallintajärjestelmä osaksi johtamisen rakenteita

Suunnitellaan, miten...

- arviointitietoa kerätään kunta- / yksikötasoisesti vanhemmilta, lapsilta, henkilöstöltä ja muilta mahdollisilta arviointitahoilta?
- paikallisen varhaiskasvatussuunnitelman toteutumista arvioidaan eri toimintamuodoissa?
- kerättyä tietoa analysoidaan, kootaan ja julkistetaan?
- varmistetaan arviointitiedon kulku päätöksenteon ja johtamisen rakenteissa?
- varmistetaan arviointitiedon hyödyntäminen kehittämisen ja päätöksenteon perustana?

Hyödynnetään olemassa olevaa

- pyritään luomaan laadunhallinnasta mahdollisimman hyvin arkitoimintaan kytkeytyvä hyödyntämällä jo olemassa olevia johtamisen, suunnittelun sekä arvioinnin rakenteita
- huolehditaan siitä, ettei laadunhallinnan ja arvioinnin rakenteista muodostu liian raskaita.
- varmistetaan, että keskeinen arviointitieto saadaan riittävän nopeasti kehittämistyön perustaksi kaikilla eri tasoilla.

Kiitos mielenkiinnostanne!

Lisätietoja: janniina.vlasov@karvi.fi



KANSALLINEN
KOULUTUKSEN
ARVIOINTIKESKUS